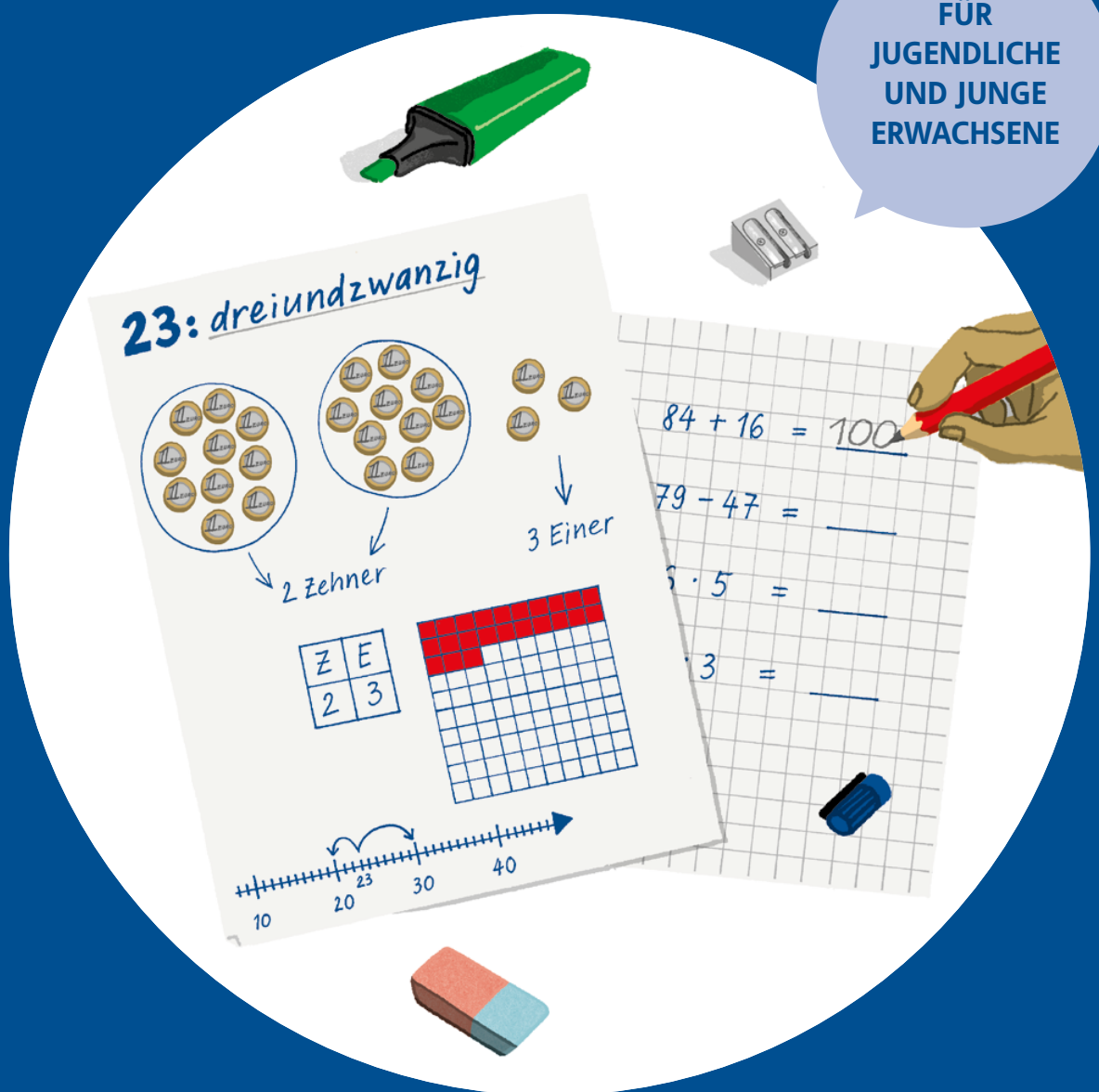


SCHLAU UND KOMPETENT

MATHEMATIK IN DAZ

ZAHLENVERSTÄNDNIS UND GRUNDRECHENARTEN




FÜR
JUGENDLICHE
UND JUNGE
ERWACHSENE



ANSCHAULICH • IN KLEINEN SCHRITTEN • SPRACHBILDEND

MATHEMATIK IN DAZ

JEDES KAPITEL BESTEHT AUS 3 TEILEN

	Erkunden
	Systematisieren
	Üben

SYMBOLE

	Die Oma steht für „altes“, bereits gelerntes Wissen. Die Oma erinnert Sie immer wieder an mathematische Inhalte von früher.
	In den roten Merkkästen stehen wichtige Regeln.
	Die orangen Kästen geben Ihnen Tipps und Hinweise.
	Die grünen Kästen unterstützen Sie mit Redemitteln und Wortschatz.
	Die blauen Kästen helfen mit wichtiger Grammatik.
	Manche Materialien (z. B. Spiele) gibt es zum Download. Fragen Sie Ihre Lehrkraft.
	In der Wörterbox sind alle Lernwörter nach Kapiteln geordnet.
<u>bündeln</u>	Ein Wort ist unterstrichen? Es ist ein Lernwort. Sie finden es in der Wörterbox.

SCHLAU UND KOMPETENT

MATHEMATIK IN DAZ

ZAHLENVERSTÄNDNIS UND GRUNDRECHENARTEN

FÜR
JUGENDLICHE
UND JUNGE
ERWACHSENE

ANSCHAULICH • IN KLEINEN SCHRITTEN • SPRACHBILDEND

© SchlaU-Werkstatt für Migrationspädagogik gGmbH, 2022
www.schlau-werkstatt.de

Konzept: Isabella Freutsmiedl, Miriam Huber, Judith Kratzl, Hanna Threimer-Kulke, Regine Pell, Wibke Stang-Fröhlich, Stefanie Studnitz

Autorinnen: Judith Kratzl, Hanna Threimer-Kulke

Projektsteuerung und Redaktion: Stefanie Studnitz

Redaktionelle Mitarbeit: Claudia Sakuth

Endkorrektorat: Claudia Sakuth

Grafisches Konzept und Umschlaggestaltung: Stephanie Roderer / studio-pingpong.de

Satz: Tim Schulz, Mainz

Illustrationen: Hanna Zeckau / Kiosk Royal, Berlin

Illustration Wimmelbild: tuffix / Soufeina Hamed, Berlin

Fotografie: Florian Bachmeier Fotografie

1. Auflage, 2022

Druck: deVega Medien GmbH, Augsburg

ISBN: 978-3-9822242-4-4

Bildquellennachweise:

S. 9 © Euro coins set_AdobeStock_258582035; S. 12 © 10-Euro-Schein_Shutterstock_320119553; S. 22 © 5-Euro-Schein_Shutterstock_320119274; 10-Euro-Schein_Shutterstock_320119553; 20-Euro-Schein_Shutterstock_320119529; 50-Euro-Schein_Shutterstock_320119508; 100-Euro-Schein_Shutterstock_320119589; S. 40 © Auto-batterie_AdobeStock_157102491; S. 50 © Euro coins set_AdobeStock_258582035; 5-Euro-Schein_Shutterstock_320119274; 10-Euro-Schein_Shutterstock_320119553

LIEBE LEHRKRÄFTE,

SchlaU Mathematik in DaZ ist ein Mathematiklehrwerk für neuzugewanderte Jugendliche und junge Erwachsene. Das Lehrwerk vermittelt **mathematische Grundlagen altersgerecht** und knüpft an Alltagserfahrungen an. Das Lehrwerk eignet sich insbesondere für Lernende mit wenig Schulerfahrung bzw. unterbrochenen Schulbiografien.

Mathematik in DaZ unterstützt die Lernenden systematisch **beim mündlichen sowie schriftlichen (Fach-)Spracherwerb**.

Redemittel- und Grammatikkästen sowie **Sprechblasen** helfen den Schüler*innen mathematische Vorgänge sprachlich auszudrücken. Achten Sie im Unterricht darauf, dass die Schüler*innen die entsprechenden Redemittel und Grammatik bewusst bei Beantwortung von Fragen immer wieder verwenden, so dass sich diese in ihrem Sprachschatz dauerhaft verankern.

Lernwörter sind bei ihrem ersten Vorkommen durch Unterstreichung markiert und am Ende des Hefts in der **Wörterbox nach Kapiteln sortiert** aufgelistet. Trainieren Sie mit Ihren Schüler*innen die Arbeit mit der Wörterbox und lassen Sie die Schüler*innen in der 3. Spalte der Wörterbox das Wort entweder auf Deutsch oder in einer Übersetzung aufschreiben.

Das **Glossar** listet alle Lernwörter des Lernheftes **alphabetisch** auf. Üben Sie mit den Schüler*innen die Nutzung von Wörterbox und Glossar als wichtige Strategie des selbständigen Lernens.

Erstellen Sie zusätzlich für jedes mathematische Thema **Wortspeicher-Plakate** mit Ihrer Klasse, die Sie gut sichtbar im Klassenraum aufhängen.

Die Übersichtsseiten am Ende des Lernhefts unterstützen Ihre Schüler*innen beim selbständigen Arbeiten durch **Rechenregeln, Fachwortschatz** und **Operatoren** – übersichtlich und jederzeit schnell **zur Hand**.

Machen Sie die Lernenden von Anfang an vertraut mit den Übersichtsseiten, so dass ihnen das selbständige und regelmäßige Nachschlagen zur Routine wird. So gewöhnen sie sich schnell daran, z. B. auf der Operatorenliste nachzusehen, wenn sie das erste Wort einer Arbeitsanweisung nicht verstehen.

Jedes Lernheft beginnt mit einem **Wimmelbild**, das verschiedene Kontexte und Bezüge zu den einzelnen mathematischen Themen eröffnet. Die Schüler*innen können so einen ganz **individuellen Bezug zum Thema** herstellen. Erheben Sie mit Hilfe des Wimmelbildes den **Sprachstand** Ihrer Lernenden, greifen Sie den Wortschatz auf, der Ihren Schüler*innen bereits bekannt ist und führen Sie neuen, relevanten Wortschatz ein.

Vorwort

Mit dem Wimmelbild schulen die Lernenden **Aufmerksamkeit, Ausdauer** und das optische Gedächtnis. **Die optische Differenzierung** ist eine der Sinnesleistungen, die nicht nur für das Lesen und Schreiben, sondern auch für das Rechnen essentiell ist. Ziehen Sie das Wimmelbild im Unterricht immer wieder als **Konzentrationsübung** heran. Fordern Sie Ihre Schüler*innen auf, bestimmte Dinge zu finden oder zu zählen (z. B. Wo sehen Sie Zahlen auf dem Bild? Wie viele Personen sind im Hochhaus? Was kostet ein Kilogramm Kartoffeln? Was kosten zwei Kilogramm Kartoffeln? Was ist die größte Zahl auf dem Bild? Usw.)

Tipp: Binden Sie beim Lernen alle Sinne mit ein. Markieren Sie den Zahlenstrahl mit Kreppband oder Kreide auf dem Boden und lassen Sie die Schüler*innen die Schritte zu Nachbarzahlen und Nachbarzehnern ablaufen.

Nehmen Sie als Unterstützung Realia zur Hilfe und üben Sie z. B. das Bündeln oder auch die Multiplikationsreihen mit dem Legen von Reiskörnern, Linsen, Büroklammern oder anderen Gegenständen.

Haben Sie gemeinsam **Spaß** mit Ihren Lernenden bei Vorwärts- und Rückwärtszählwettbewerben oder den kostenlos downloadbaren Legespielen.

Sie brauchen noch mehr Übungsmaterialien? Besuchen Sie unsere Website: unter <https://www.schlau-lernen.org/downloadbereich/> finden Sie **Textaufgaben, Spiele, Lernkarten und weitere Übungen** zum kostenlosen Download.

Auf <https://serlo.link/schlau-werkstatt> haben Ihre Schüler*innen zudem die Möglichkeit **online weiter zu üben** und somit gleichzeitig ihre **digitalen Kompetenzen** auszubauen.

Wir wünschen Ihnen und Ihren Lernenden viel Spaß bei der Arbeit mit der SchlaU-Lehrwerksreihe Mathematik in DaZ!

Ihr Team der SchlaU-Werkstatt

INHALT

Zahlenverständnis im Zahlenraum bis 1000

I.	Zahlen sprechen und schreiben	4
II.	Der Zahlenraum bis 100	7
	Sich orientieren: Die Hundertertafel	7
	Bündeln und Zahlen zerlegen: Die Stellentafel	9
	Zahlen ordnen, vergleichen, runden: Der Zahlenstrahl	13
III.	Der Zahlenraum bis 1000	20
	Sich orientieren: Die Tausendertafel	20
	Bündeln und Zahlen zerlegen: Die Stellentafel	22
	Zahlen ordnen, vergleichen, runden: Der Zahlenstrahl	24

Grundrechenarten

IV.	Die Addition	30
V.	Die Subtraktion	40
VI.	Die Multiplikation	50
	Multiplikation von großen Zahlen	56
VII.	Die Division	58
	Division mit Rest	65
VIII.	Übungen zu allen Grundrechenarten	69
	Wörterbox	71
	Glossar	77



P

5

4

3

2

1

0

-1

-2

128... 2min
34... 45 min

12-5-3=

EIS
4,38€
1,60€

Bäckerei Hilu
9

Glücksstadt ↑
18km

2



Zu verkaufen
5424,92€/qm

13:42

+88%

June

1Std. 1,80€
2Std. 2€
3Std. 2,50€
Tag 23,00€

7-23 Uhr

P

2,40m

8t

WERKSTATT

KINO
Ultra

2 3 4 5 6 7 8 9 10

PFANDELEIHAUS

BANK

H
128
3
240

0,30 €

2€/kg

1,50€/kg

1,00€

tuffix

I. Zahlen sprechen und schreiben

Erkunden

1 Sehen Sie das Bild an.



Reifen wechseln:

25 €

Öl wechseln:

37 €

Bremsen reparieren:

112 €

Auto waschen:

11 €



a Schreiben Sie alle Zahlen aus dem Bild.

128

b Sprechen Sie die Zahlen zusammen mit Ihrem Partner / Ihrer Partnerin.

c Sprechen Sie die Zahlen laut im Kurs.

0	null	7	sieben	14	vierzehn
1	eins	8	acht	15	fünfzehn
2	zwei	9	neun	16	sechzehn (nicht sechszehn)
3	drei	10	zehn	17	siebzehn (nicht siebenzehn)
4	vier	11	elf	18	achtzehn
5	fünf	12	zwölf	19	neunzehn
6	sechs	13	dreizehn	20	zwanzig

Systematisieren



Die Zahlen bis 100

20 zwanzig

21

einundzwanzig

22 zweiundzwanzig

23 dreiundzwanzig

24 vierundzwanzig

25 fünfundzwanzig

26 sechsundzwanzig

27 siebenundzwanzig

28 achtundzwanzig

29 neunundzwanzig

30 dreißig

40 vierzig

50 fünfzig

60 sechzig

70 siebzig

80 achtzig

90 neunzig

100 (ein)hundert

Üben

2 Verbinden Sie das Zahlwort mit der richtigen Zahl.

Bsp.: siebenundvierzig

74

47

a sechsendneunzig

69

96

b dreiundsiebzig

73

37

c achtundfünfzig

58

85

3 Schreiben Sie alle möglichen Zahlen bis 100.

Bsp.: dreiund... 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83, 93

a ...undsiebzig

b einund...

c ...unddreißig

4 Partnerdiktat. Fragen Sie Ihre Lehrkraft nach der Vorlage.

5 Hier sind acht Zahlwörter versteckt.

S	A	X	W	E	T	Z	U	L	N	N	S	I	F	I	C	M
I	Z	W	E	I	U	N	D	A	C	H	T	Z	I	G	O	I
E	C	L	K	J	H	F	R	H	E	Q	A	S	D	F	H	J
B	X	M	N	V	C	Y	E	Ä	L	K	J	G	F	H	D	F
E	S	A	F	F	Ü	P	I	O	I	U	Z	T	Ü	T	S	R
N	E	R	N	E	U	N	U	N	D	N	E	U	N	Z	I	G
U	M	N	B	V	C	Ü	N	Q	W	E	Z	U	F	L	E	J
N	H	G	F	D	S	S	D	E	E	W	Q	Ü	U	T	B	S
D	Ü	P	O	I	U	Z	V	T	R	R	E	W	N	W	Z	E
V	Q	Ä	L	K	J	Ö	I	J	H	G	F	D	D	F	E	X
I	X	M	N	B	V	C	E	X	X	Y	Ü	P	F	O	H	I
E	I	H	U	N	D	E	R	T	U	Z	Z	T	Ü	R	N	E
R	W	Q	Ä	L	K	J	Z	H	G	F	Ö	Ü	N	S	A	Q
Z	Ü	P	O	I	U	Z	I	Z	T	R	E	E	F	W	D	S
I	S	M	B	N	V	C	G	X	Z	W	E	Ü	Z	I	X	Y
G	A	E	L	Ö	X	W	H	F	D	S	I	A	I	L	Ö	M
A	C	H	T	U	N	D	Z	W	A	N	Z	I	G	Z	Q	E

a Markieren Sie die Zahlwörter und schreiben Sie.

siebzehn

Die Zahlen bis 1000

100 (ein)hundert	...
101 (ein)hunderteins	200 zweihundert
102 (ein)hundertzwei	300 dreihundert
...	400 vierhundert
120 (ein)hundertzwanzig	500 fünfhundert
121 (ein)hunderteinundzwanzig	600 sechshundert
122 (ein)hundertzweiundzwanzig	700 siebenhundert
123	800 achthundert
(ein)hundertdreiundzwanzig	900 neunhundert
	1000 (ein)tausend

Üben

1 Verbinden Sie das Zahlwort mit der richtigen Zahl.

Bsp.: siebenhundertvierundsiebzig

774 747

- a** neunhundertzweiundachtzig **b** dreihundertvier **c** achthundertsiebzehn

982 928 340 304 817 870

2 Schreiben Sie alle möglichen Zahlen zwischen 100 und 1000.

Bsp.: ...vierundzwanzig 124, 224, 324, 424, 524, 624, 724, 824, 924

- a** ...neunundneunzig _____
- b** zweihundertzweiund... _____
- c** fünfhundert...unddreißig _____

3 Partnerdiktat. Fragen Sie Ihre Lehrkraft nach der Vorlage.

II. Der Zahlenraum bis 100

Sich orientieren: Die Hundertertafel

Erkunden

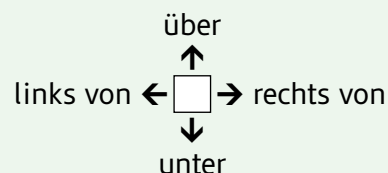
1 Ergänzen Sie die fehlenden Zahlen.

1	2	3	4		6		8	9	
11	12	13			16	17	18	19	
21		23	24	25		27	28	29	

2 Sprechen Sie im Kurs.

- a Wie viele Zahlen sind in einer Reihe?
- b Welche Zahl steht rechts von 16? Welche Zahl steht links von 16? Was fällt Ihnen auf?
- c Welche Zahl steht über 16? Welche Zahl steht unter 16? Was fällt Ihnen auf?

“



die Reihe:

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

der Schritt:



Systematisieren

Die Hundertertafel zeigt die Zahlen 1 bis 100.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

→ ein Schritt nach rechts: +1

← ein Schritt nach links: -1

↑ ein Schritt nach oben: -10

↓ ein Schritt nach unten: +10

3 Schreiben Sie die Zahlen in Ihr Heft. Welche Zahlen stehen ...

Bsp.: ... links von der 29? 28 27 26 25 24 23 22 21 20

- a ... rechts von der 41?
- b ... unter der 9?
- c ... über der 89?

Der Zahlenraum bis 100

Üben

4 Ergänzen Sie die fehlenden Zahlen. Sprechen Sie danach die Zahlen im Kurs.

Bsp.:

12	13	14
22	23	24
32	33	34

a

3		5
		15
23	24	

b

18		20
	29	30
38		

c

		68	
	77		
	87		
96		98	

5 Schreiben Sie die Zahl und markieren Sie in der Hundertertafel.

Bsp.: achtunddreißig: 38

b dreiundsechzig: _____

d einundneunzig: _____

1									10
91									100

1									10
91									100

a vierzehn: _____

c sechsfünfzig: _____

e vierzig: _____

1									10
91									100

6 Gehen Sie auf der Hundertertafel jeweils einen Schritt nach rechts → oder nach links ←, nach oben ↑ oder nach unten ↓. Schreiben Sie Zahl und Zahlwort.

28 → 29 neunundzwanzig 62 ↓ _____

62 → _____ 84 → _____

62 ← _____ 48 ← _____

62 ↑ _____ 65 ↑ _____

Bündeln und Zahlen zerlegen: Die Stellentafel

Erkunden

1 Kreisen Sie immer 10 Münzen rot ein. Zählen Sie dann das Geld.



2 Sprechen Sie im Kurs.

- a Wie viel Euro sehen Sie?
- b Warum ist es gut, immer 10 Münzen einzukreisen?

die Münze, -n:



Systematisieren

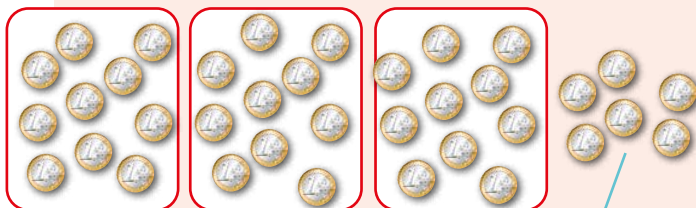
Bündeln und die Stellentafel



Ich bündele immer 10: 10 Einer = 1 Zehner,



10 Zehner = 1 Hunderter.

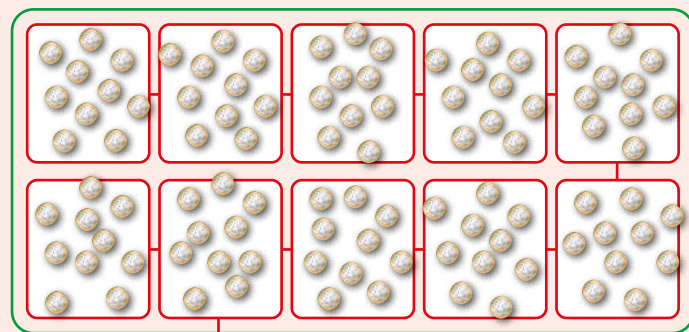


Ich bündele 3 Zehner. Es bleiben 6 Einer.

Ich schreibe in die Stellentafel:

Z	E
3	6

Auf dem Bild sind 36 Euro.



Ich bündele 10 Zehner = 1 Hunderter. Es bleiben 0 Zehner. Es bleiben 0 Einer.

Ich schreibe in die Stellentafel:

H	Z	E
1	0	0

Auf dem Bild sind 100 Euro.

Üben

3 Bündeln Sie immer 10 und tragen Sie in die Stellentafel ein.

a



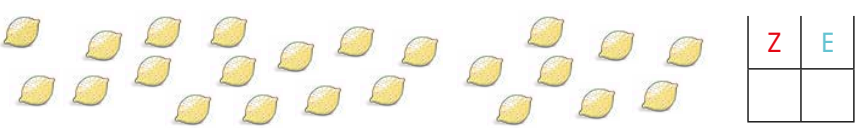
Z	E

b




Z	E

c



Z	E

d



Z	E

4 Tragen Sie in die Stellentafel ein. Sprechen Sie danach die Zahl.

Bsp.: 2 Z + 7 E

Z	E
2	7

siebenundzwanzig

b 6 Z + 0 E

Z	E

d 6 Z + 9 E

Z	E

a 8 Z + 8 E

Z	E

c 7 Z + 5 E

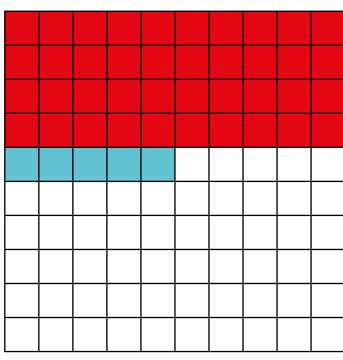
Z	E

e 1 H + 0 Z + 0 E

H	Z	E

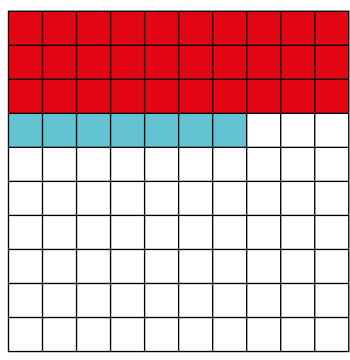
5 Auch die Hundertertafel bündelt immer 10 in einer Reihe. Welche Zahl ist jeweils markiert?

Bsp.:

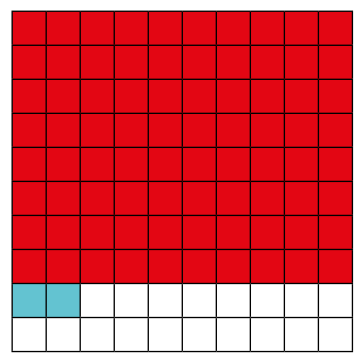


$4 Z + 5 E =$
 $40 + 5 = 45$

a



b



c

d

e

6 Schreiben Sie als Zahl.

Bsp.: 7 Z + 1 E = 70 + 1 = 71

a 9 Z + 3 E = _____ = _____

b 3 Z + 0 E = _____ = _____

2 Z + 2 E = _____ = _____

8 Z + 9 E = _____ = _____

6 Z + 5 E = _____ = _____

1 H + 0 Z + 0 E = _____ = _____

7 Fragen Sie Ihre Lehrkraft nach den Legekarten. Legen Sie die passenden Karten aneinander.

2 Z + 5 E 53

5 Z + 3 E 80

8 Z + 0 E 24

8 Was passt zusammen? Verbinden Sie.

Markieren Sie.

ein fehlendes Wort oder eine fehlende Zahl in eine Lücke schreiben

Verbinden Sie.



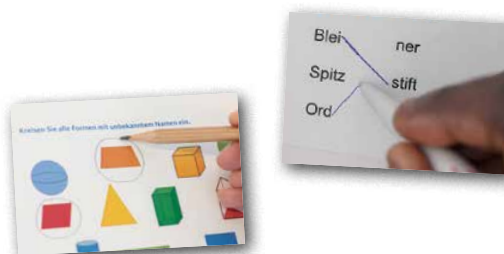
Ergänzen Sie.

Tauschen Sie.

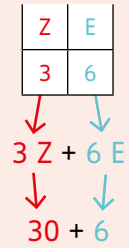
Tragen Sie ... ein.

etwas an einen bestimmten Ort schreiben (z. B. in eine Stellentafel oder in eine Tabelle)

Kreisen Sie ... ein.



Zahlen zerlegen



Die Zahl 36 zerlege ich in 30 und 6.

Üben

9 Zerlegen Sie in  und . Benutzen Sie das Geld aus dem Kasten unten. Zeichnen Sie.

Bsp.: 32 € = +

24 € = _____

42 € = _____

77 € = _____



10 Zerlegen Sie in Zehner und Einer.

Bsp.: 43 = 40 + 3 = 4 Z + 3 E

a 27 = _____

b 71 = _____

48 = _____

90 = _____

11 = _____

99 = _____

11 Schreiben Sie die Zahl und zerlegen Sie in Zehner.

Bsp.: siebenunddreißig: 37 = 30 + 7 = 3 Z + 7 E

neunundneunzig: _____

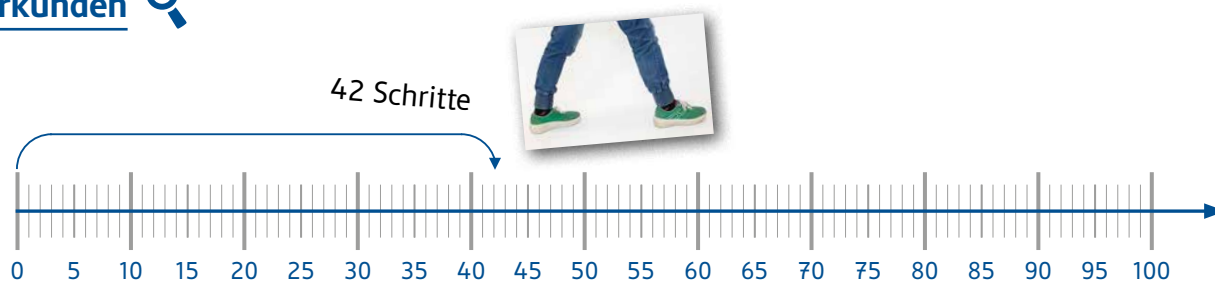
siebenundvierzig: _____

dreiundzwanzig: _____

vierundvierzig: _____

Zahlen ordnen, vergleichen, runden: Der Zahlenstrahl

Erkunden

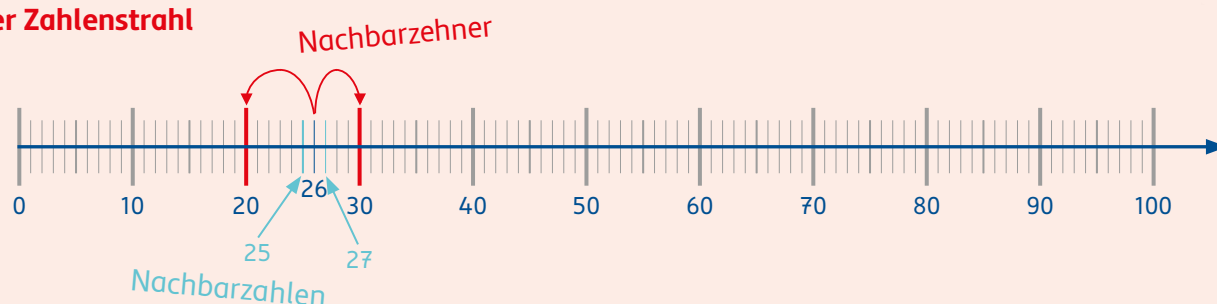


1 Überlegen Sie erst zu zweit. Sprechen Sie dann im Kurs.

- Gehen Sie bei 0 los. Gehen Sie 28 Schritte. Bei welcher Zahl sind Sie?
- Gehen Sie bei 28 los. Gehen Sie einen Schritt nach rechts. Bei welcher Zahl sind Sie?
- Gehen Sie bei 28 los. Gehen Sie einen Schritt nach links. Bei welcher Zahl sind Sie?
- Gehen Sie bei 28 los. Gehen Sie nach rechts zum nächsten Zehner. Bei welcher Zahl sind Sie?
- Gehen Sie bei 28 los. Gehen Sie nach links zum nächsten Zehner. Bei welcher Zahl sind Sie?
- Wie viele Schritte können Sie nach rechts gehen? Hört der Zahlenstrahl irgendwann auf?

Systematisieren

Der Zahlenstrahl



→ Nach rechts werden die Zahlen größer.

Der Zahlenstrahl ist nach rechts unendlich. Das heißt, er hat kein Ende.

Der Zahlenstrahl zeigt **Nachbarzahlen** und **Nachbarzehner**.

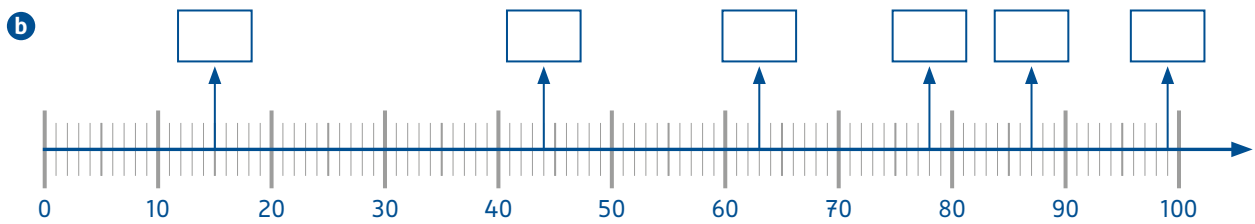
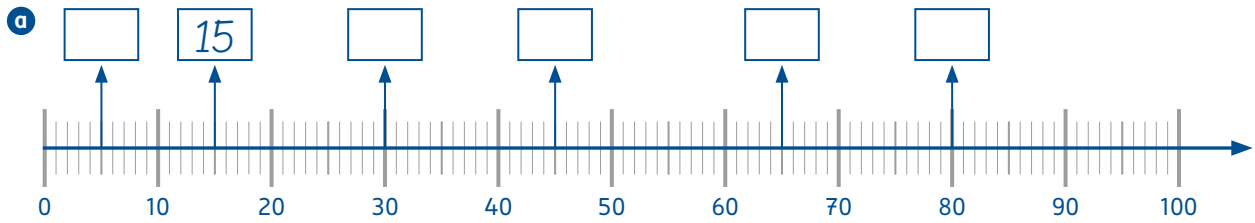
Üben

Tipp:

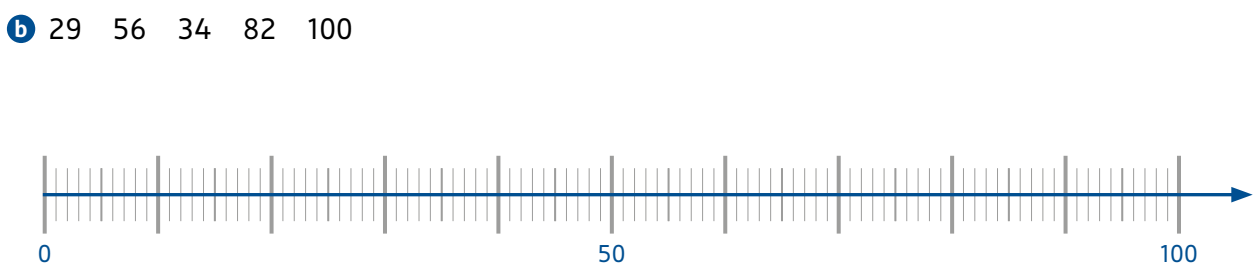
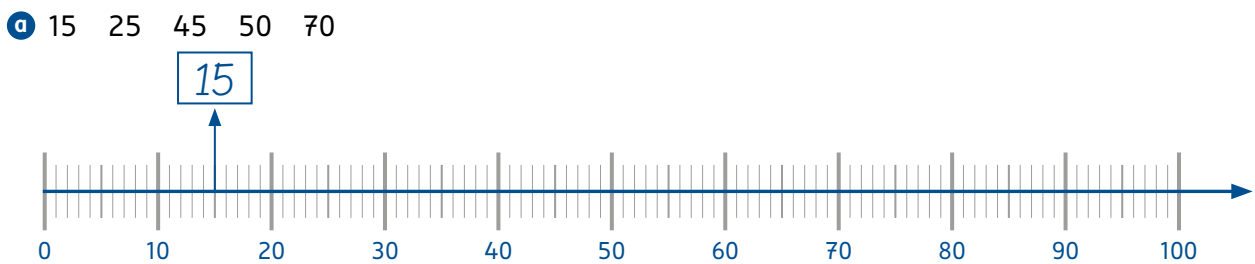
← Die Zahlen werden kleiner.

→ Die Zahlen werden größer.

2 Tragen Sie die markierten Zahlen in die Kästchen ein.



3 Tragen Sie die Zahlen in den Zahlenstrahl ein.



4 Tragen Sie die linke und die rechte Nachbarzahl ein.

a	44	45	46	b		38	
		27				40	
		56				49	

Tipp:

Denken Sie an den Zahlenstrahl.

5 Tragen Sie die Nachbarzehner ein.

a

40	45	50
	34	
	43	

b

	52	
	28	
	82	

c

	93	
	75	
	57	

6 Ergänzen Sie die Zahlenreihe. Finden Sie die Regel mit + oder -.

Bsp.: 16, 14, 12, 10, 8, 6, 4, 2, 0

Regel: immer -2

a 50, 51, 52, _____, _____, _____, _____, _____, 58

Regel: immer _____

b 47, 46, 45, _____, _____, _____, _____, _____, 39

Regel: immer _____

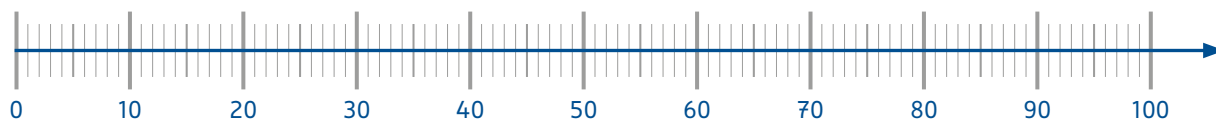
c 12, 14, 16, _____, _____, _____, _____, _____, 28

Regel: immer _____

d 10, 20, 30, _____, _____, _____, _____, _____, 90

Regel: immer _____

7 Wie viele Schritte sind es zum größeren Nachbarzehner?



Bsp.: $14 + \underline{6} = 20$

a $38 + \underline{\quad} = 40$

b $26 + \underline{\quad} = 30$

c $59 + \underline{\quad} = 60$

$42 + \underline{\quad} = 50$

$77 + \underline{\quad} = 80$

$81 + \underline{\quad} = 90$

$93 + \underline{\quad} = 100$

$65 + \underline{\quad} = 70$

$14 + \underline{\quad} = 20$

8 Ergänzen Sie die Zahlenreihe. Finden Sie die Regel.

Bsp.: 24 26 28 30 32 34 36 38 40 42

Regel: immer +2

a 4 8 16 20 24

Regel: immer _____

b 6 12 24 30 42

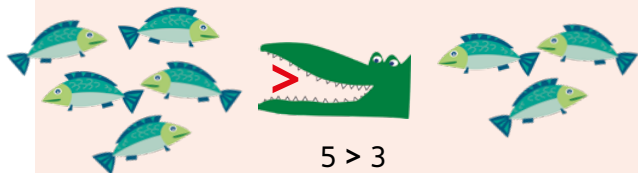
Regel: immer _____

c 100 70 60 50 10

Regel: immer _____

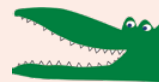
Systematisieren

Zahlen vergleichen



$5 > 3$
5 ist größer als 3.

größere Zahl

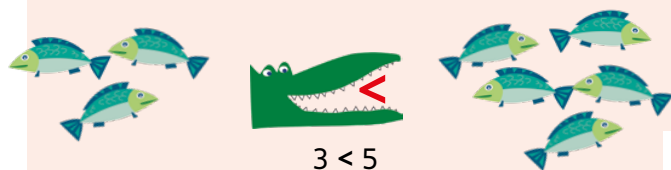


kleinere Zahl

kleinere Zahl



größere Zahl



$3 < 5$
3 ist kleiner als 5.

Das Krokodil hat Hunger. Das Krokodil dreht seinen Kopf zur größeren Zahl.

$5 = 5$
5 ist gleich 5.

Steigerung von Adjektiven

klein – kleiner (als) – am kleinsten

groß – größer (als) – am größten

Üben

9 Vergleichen Sie die Zahlen und setzen Sie $<$, $>$ oder $=$ ein.

a $12 < 21$

b $28 \square 28$

c $80 \square 79$

$63 \square 36$

$76 \square 67$

$52 \square 52$

$0 \square 1$

$45 \square 54$

$39 \square 93$

10 Was ist die kleinste Zahl? Was ist die größte Zahl? Schreiben Sie.

a 45 54 63 36 72 27 die kleinste Zahl: _____ die größte Zahl: _____

b 83 38 99 100 42 24 die kleinste Zahl: _____ die größte Zahl: _____

11 Ordnen Sie die Zahlen der Größe nach.

a Beginnen Sie mit der kleinsten Zahl.

19 30 29 59 41 88 19 < 29 < _____

27 14 73 21 42 91 _____

b) Beginnen Sie mit der größten Zahl.

69 28 0 70 27 61 70 > _____
 67 82 100 25 80 15 _____

12 Notieren Sie fünf Zahlen, die ...

- a) ... größer als 10 und kleiner als 30 sind: _____, _____, _____, _____, _____.
- b) ... größer als 73 und kleiner als 82 sind: _____, _____, _____, _____, _____.
- c) ... kleiner als 64 und größer als 58 sind: _____, _____, _____, _____, _____.

13 Was stimmt? Markieren Sie die passenden Zahlen.

Bsp.: 65 < 47 64 **67** 36 63 **71** 62 **82**

- a) 80 > 98 71 79 81 82 83 69 77 c) 34 > 43 33 24 40 30 35 28 32
- b) 27 < 28 72 19 26 25 30 32 29 d) 63 > 60 70 56 64 69 62 61 67

14 Was sind die Nachbarzehner?

a) Tragen Sie in die Kästchen ein.



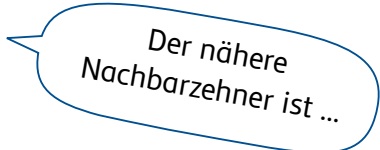
Tipp: Denken Sie an den Zahlenstrahl.



<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td><td style="padding: 0 10px;">31</td><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td><td style="padding: 0 10px;">32</td><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td><td style="padding: 0 10px;">33</td><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td></tr> </table>		31			32			33		<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td><td style="padding: 0 10px;">34</td><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td><td style="padding: 0 10px;">35</td><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td><td style="padding: 0 10px;">36</td><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td></tr> </table>		34			35			36		<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td><td style="padding: 0 10px;">37</td><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td><td style="padding: 0 10px;">38</td><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td><td style="padding: 0 10px;">39</td><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td></tr> </table>		37			38			39	
	31																												
	32																												
	33																												
	34																												
	35																												
	36																												
	37																												
	38																												
	39																												

b) Markieren Sie den näheren Nachbarzehner und vergleichen Sie im Kurs.

b) Was fällt Ihnen bei der Zahl 35 auf? Sprechen Sie im Kurs.



Zahlen runden

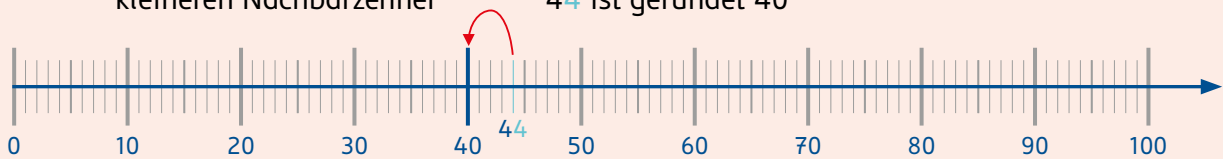
Ich schaue auf den **Ein**er. Ich runde auf den nächsten Zehner auf oder ab.

Abrunden auf den Zehner

abrunden: Ich gehe zum kleineren Nachbarzehner

$$44 \approx 40$$

44 ist gerundet 40



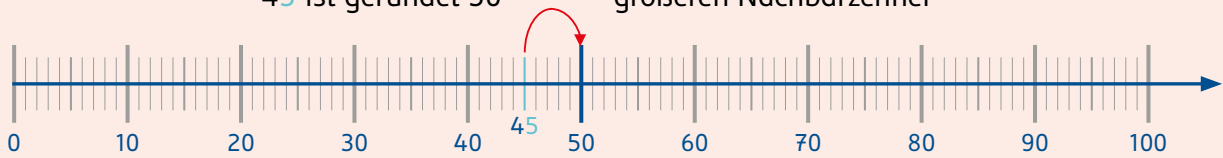
Bei diesen Einern runde ich ab: 0, 1, 2, 3, 4

Aufrunden auf den Zehner

$$45 \approx 50$$

45 ist gerundet 50

aufrunden: Ich gehe zum größeren Nachbarzehner



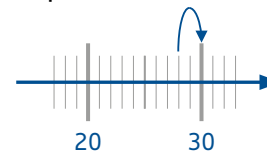
Bei diesen Einern runde ich auf: 5, 6, 7, 8, 9

Üben

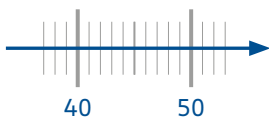
28 ist gerundet 30.

- 15** Müssen Sie abrunden oder aufrunden?
Zeichnen Sie jeweils den Pfeil zum Nachbarzehner.
Sprechen Sie im Kurs.

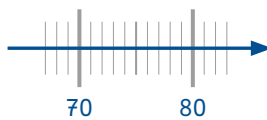
Bsp: $28 \approx 30$



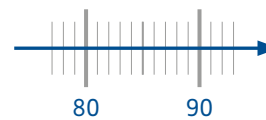
a $46 \approx$ _____



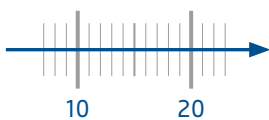
c $77 \approx$ _____



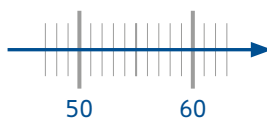
e $85 \approx$ _____



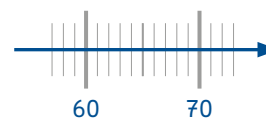
b $12 \approx$ _____



d $54 \approx$ _____



f $61 \approx$ _____



16 Runden Sie auf den Zehner. Lesen Sie die Aufgaben im Kurs vor.

- | | | | | | | | |
|---|------------|---|------------|---|------------|---|------------|
| a | 83 ≈ _____ | b | 19 ≈ _____ | c | 63 ≈ _____ | d | 37 ≈ _____ |
| | 21 ≈ _____ | | 36 ≈ _____ | | 55 ≈ _____ | | 9 ≈ _____ |
| | 34 ≈ _____ | | 75 ≈ _____ | | 28 ≈ _____ | | 26 ≈ _____ |
| | 52 ≈ _____ | | 46 ≈ _____ | | 42 ≈ _____ | | 49 ≈ _____ |
| | 74 ≈ _____ | | 28 ≈ _____ | | 11 ≈ _____ | | 62 ≈ _____ |
| | 91 ≈ _____ | | 99 ≈ _____ | | 23 ≈ _____ | | 78 ≈ _____ |
| | 35 ≈ _____ | | 92 ≈ _____ | | 48 ≈ _____ | | 16 ≈ _____ |

17 Schreiben Sie die Zahl und runden Sie auf den Zehner.

Bsp.: sechszwanzig: 26 ≈ 30

- | | | | |
|---|---------------------------------|---|---------------------------------|
| a | siebenundneunzig: _____ ≈ _____ | e | sechszwanzig: _____ ≈ _____ |
| b | achtundachtzig: _____ ≈ _____ | f | siebenundsiebzig: _____ ≈ _____ |
| c | zweiunddreißig: _____ ≈ _____ | g | fünfundfünfzig: _____ ≈ _____ |
| d | dreiunddreißig: _____ ≈ _____ | h | einundsechzig: _____ ≈ _____ |

18 Was passt zusammen? Verbinden Sie.

Notieren Sie.

Ordnen Sie.

Tragen Sie ... ein.

Vergleichen Sie.

Zeichnen Sie.

Ergänzen Sie.

Markieren Sie.

etwas an einen bestimmten Ort schreiben
(z. B. in eine Stellentafel oder in eine Tabelle)

Überlegen: Sind zwei Dinge oder Zahlen gleich?
Ist eine Zahl größer als die andere?



etwas mit dem Bleistift ganz genau malen

etwas aufschreiben

ein fehlendes Wort oder eine fehlende
Zahl in eine Lücke schreiben

Dinge in eine bestimmte Reihenfolge bringen